

Vrijeschool De Es

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van vrijeschool De Es. In deze schoolgids leest u over de achtergronden van ons onderwijs, de organisatie en krijgt u praktische informatie.

Vrijeschool De Es staat voor eigentijds onderwijs waar we de leerlingen helpen om zich te ontwikkelen naar eigenheid en “vrije mensen”.

Onze school staat voor een rijke leeromgeving waarbij we ieders kwaliteiten in het licht willen zetten en verder willen ontwikkelen. Dit willen we bereiken door een “vol” aanbod te bieden aan kunstzinnige vakken, natuur- en cultuureducatie, aandacht voor de seizoenen en dit in verbinding met vakken als rekenen en taal.

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier leest en een goed beeld krijgt van het onderwijs op De Es. Voor een verdere kennismaking bent u van harte welkom op één van onze open ochtenden van onze school. U kunt zich voor de open ochtend aanmelden via onze administratie door een mailtje te sturen naar info@vrijeschoolassen.nl. De aankondiging van deze open ochtenden kunt u vinden op onze website.

In deze schoolgids worden, voor het leesgemak, ouder(s) en verzorger(s) benoemd met de algemene term “ouders”.

Vriendelijke groet,
Namens het team van De ES
Annelies van Walsem (directeur)

Vrijeschool de Es

Tuinstraat 1, 9404 KK Assen

T: 0592-309105

info@vrijeschoolassen.nl

directie@vrijeschoolassen.nl

Brinnummer: 00DX00

Stichting Vrijescholen Athena

Hofstraat 8, 7411 PD Deventer

Postbus 749, 7400 AS Deventer

T: 0570-612459

secretariaat@vsathena.nl

bestuur@vsathena.nl

www.vrijescholenathena.nl

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Vrijeschool De Es
Tuinstraat 1
9404KK Assen

☎ 0592309105
🌐 <http://www.vrijeschoolassen.nl>
✉ info@vrijeschoolassen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annelies van Walsem	directie@vrijeschoolassen.nl

Schoolbestuur

Stichting Vrijescholen Athena
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2770
🌐 <http://www.vsathena.nl>

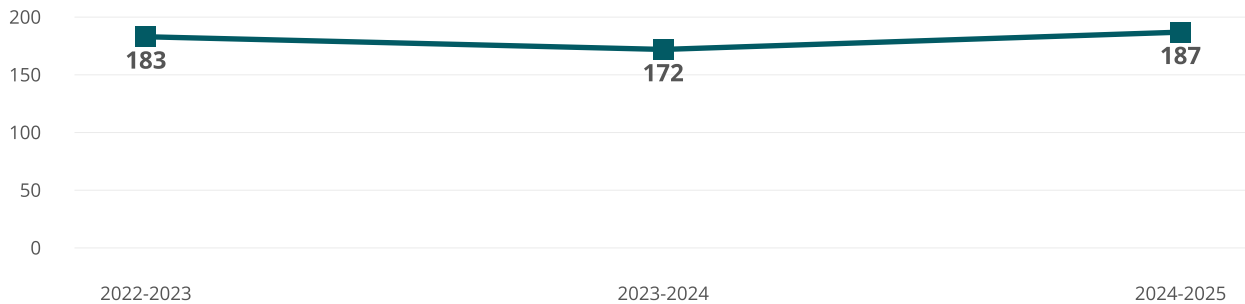
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

2024-2025
187

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Antroposofische inslag; leer met hoofd/hart/handen

Natuur; wezenlijk onderdeel in dit type onderwijs

Jaarfeesten; wezenlijk onderdeel in dit onderwijs

Creativiteit; wezenlijk onderdeel in dit onderwijs

Periode onderwijs: anders dan regulier onderwijs

Missie en visie

Wij bieden de leerlingen en de medewerkers de ruimte om zich te ontwikkelen in een veilige omgeving waarin hoofd, hart en handen centraal staan. We kijken hierbij naar de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerling en proberen deze zo goed mogelijk te bedienen, waarbij het sociale proces in de klas als geheel voorop staat.

Voor de medewerkers telt dat we graag willen werken in een harmonische omgeving waar ook respectvol gediscussieerd kan worden met aandacht voor het individu en zijn/haar kwaliteiten. Wij werken aan ons antroposofisch onderwijs door onder andere het geven van periodeonderwijs, een rijk aanbod aan kunstzinnige vakken, natuur- en cultuureducatie, aandacht voor de seizoenen en proberen deze vakken met zaakvakken te verbinden.

Identiteit

De vrijeschoolpedagogie is gebaseerd op de antroposofie van Rudolf Steiner (1861-1925). De eerste vrijeschool werd in 1919 in Stuttgart opgericht voor kinderen van de arbeiders van de Waldorf-Astoria sigarettenfabriek. Rudolf Steiner heeft aan de leraren en ouders van de eerste vrijeschool vanuit het antroposofisch mensbeeld methodische en didactische aanwijzingen en praktische adviezen gegeven voor het onderwijs. Deze aanwijzingen vormen nog steeds een bron van inspiratie voor de leerkrachten en zijn tevens de basis voor het leerplan.

Rudolf Steiner beschouwde opvoeden als een kunst:

Met de intentie van een geïnspireerde kunstenaar die met zijn licht en kleuren een mooi schilderij wil maken, proberen wij als opvoeder vanuit een geïnspireerde levenshouding de juiste voorwaarden te scheppen voor een omgeving waarin het kind zijn talenten kan ontplooiën en zich kan ontwikkelen tot een mooi mens in de context van een sociale omgeving. Een zelfstandig en onzelfzuchtig, sociaal mens dat frank en vrij de wereld tegemoet kan treden, dat hem geschikt maakt om samen met de wereld en zijn medemens werkzaam te kunnen zijn in het leven (vrij vertaald naar Rudolf Steiner).

De laatste jaren is de vrijeschool wereldwijd sterk gegroeid. Actuele informatie en achtergronden over de vrijescholen in Nederland vindt u op:

www.watisdevrijeschool.nl en www.vrijescholen.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Schoolgebouw

Sinds februari 2005 is onze school gehuisvest aan de Tuinstraat. Ons gebouw bestaat uit twee verdiepingen. Boven bevinden zich de klassen 1 tot en met 6, een ruime hal met koepels voor daglicht en openingen in de vloer voor verbinden met de benedenverdieping. Verder is er de mogelijkheid om van een ruim dakterras gebruik te maken. Op de begane grond bevinden zich de kleuterklassen en de zaal. Deze zaal wordt veelvuldig gebruikt voor de euritmie-, toneel- en sociale lessen. Ook komen wij hier regelmatig met jaarfeesten als school bijeen.

Om ons gebouw heen bevindt zich een schoolplein dat steeds groener wordt. Elk jaar wordt er gekeken of er nog meer mogelijkheden zijn om de kinderen uit te dagen tot fantasierijk spel. Op loopafstand is een moestuin die de leerlingen zelf bewerken. Dit ligt tegen landgoed Valkenstijn aan. Hier vierten wij enkele jaarfeesten.

KinderDagVerblijf en BuitenSchoolseOpvang

In een aparte vleugel van het gebouw bevindt zich het kinderdagverblijf en de buitenschoolseopvang Koala. Met deze zelfstandige organisatie zijn wij een samenwerking aangegaan. Als ouder heeft u de mogelijkheid om onderwijs en kinderopvang met gelijke pedagogische achtergrond op één locatie te combineren. Voor meer informatie en plaatsingsmogelijkheden kunt u rechtstreeks met deze organisatie contact opnemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Pedagogische visie

Binnen het Vrijeschoolonderwijs is de ontwikkeling van het kind de leidraad. De kinderen doorlopen verschillende fases in hun jonge leven. Op deze fases wordt het onderwijs en de lesstof afgestemd, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Vanuit de antroposofie zien wij vier leeftijdsfases van zeven jaar, waarbij wij op onze school met de eerste twee te maken hebben.

Kleuterklassen (4-6 jaar)

Kleuters leren vanuit de nabootsing en van de ervaringen die zij tijdens het spelen opdoen. Zij hebben een open houding voor de indrukken uit de omgeving. Om deze reden zijn de kleuterklassen huiselijk ingericht met natuurlijk materiaal. Het materiaal is 'waar' en niet 'af'. Het is bruikbaar voor meerdere doeleinden en stimuleert de fantasie.

In de kleuterklas is een vaste dag- en weekindeling. Aan de regelmaat en herhaling in spel, muziek, beweging en verhaal kan de kleuter zich sterken. De kleuter weet wat hij/zij kan verwachten en kan zijn/haar zelfvertrouwen hieraan opbouwen. Ook is er een ritme te vinden door het jaar heen met de seizoenen als grote leidraad. Door het vierten van de jaarfeesten beleven de kleuters de betekenis van de seizoenen.

Op De Es werken wij met heterogene kleutergroepen. Dit betekent dat kleuters van 4, 5 en 6 jaar met elkaar in de klas samen spelen en leren. De jongsten kunnen zich spiegelen aan de oudere kleuters. Zij kijken naar wat de oudste kleuters al kunnen en bootsen hen na. Op die manier oefenen de jongsten met nieuwe vaardigheden. Zij leren de (sociale) regels van de klas en

kunnen op die manier gemakkelijk instappen in het ritme van de klas. De oudsten mogen, na jongsten en middelsten te zijn geweest, laten zien wat prettig is in de klas. Zij leren om leiding te nemen en jongere kinderen te begeleiden. Daarnaast krijgen de kleuters ook steeds meer taken en verantwoordelijkheden. Zo wordt er gewerkt aan taakgerichtheid en concentratie.

In principe blijven de kleuters gedurende de hele kleutertijd in dezelfde klas en bij dezelfde leerkracht. Het kind krijgt zo de tijd om zich thuis te voelen en volledig open te bloeien en te groeien. De leerkracht leert het kind goed kennen en kan ingaan op de individuele ontwikkelingsbehoeften.

De leerkracht heeft regelmatig contact met de ouders. Tijdens het oudergesprek wordt gesproken over de sociaal-emotionele, de motorische- en de cognitieve ontwikkeling van de kleuter. Dit wordt vastgesteld in een leerlingvolgsysteem. Als de eindfase van de kleutertijd zich aandient, komt de overgang naar de eerste klas ter sprake. Deze overstap wordt zorgvuldig bekeken aan de hand van de gehele ontwikkeling van het kind in de kleuterklas.

Bewegende klassen

In onze kleuterklassen worden ronde pittenkussens gebruikt als 'stoel'. Deze kussens kunnen naast zitplekken ook dienen als stapstenen, hondjes, kasteelmuren en al het andere waar de kleuters over kunnen fantaseren. Zodra het vrije spel begint, zijn deze kussens geen obstakel waar omheen gespeeld wordt, maar kunnen de kussens geïntegreerd worden in het spel. Zo kunnen de kinderen van de hele ruimte gebruik maken. Naast deze zitplekken zijn er ook banken, tafels en stoelen aanwezig waar mee gespeeld kan worden en waaraan kan worden gewerkt.

Het ochtendspel

De dag wordt geopend in een kring. Dit is een moment van ontmoeting en het delen van opgedane kennis buiten school. Via een ochtendspel, waarin zang, beweging en verhaal centraal staan, komen de kinderen weer samen en kunnen zij de dag als klas beginnen.

Het vrije spel

Een groot deel van de ochtend staat in het teken van vrij spel. Hierin zijn activiteit, creativiteit, ontmoeting, harmonie en ontspanning kenmerkend. In het vrije spel ontwikkelen de kleuters hun vrije denkvermogen, grove en fijne motoriek en hun sociale vaardigheden. De verschillende speelhoeken bieden oneindige speelmogelijkheden en nodigen kleuters uit hun fantasie te gebruiken. Eenvoudige middelen zijn voldoende om de fantasie en het spel in gang te zetten. Deze scheppende fantasie is de basis voor creatief en probleemoplossend denken op latere leeftijd.

Door samen te spelen wordt de sociale ontwikkeling geoefend. Kleuters leren delen, volgen en leiden. De kinderen leren rekening te houden met de ander, maar ook om hun eigen grenzen aan te geven. Zij ontdekken dat kleuters verschillend kunnen reageren en andere oplossingen vinden in het spel. De leerkracht observeert tijdens het spel hoe de kleuters met materialen omgaan en hoe sociale contacten in het spel verlopen. De leerkracht ziet aan de activiteiten van de klas en de individuele kleuters wanneer het tijd is om het spel meer te sturen, een rustmoment in te lassen (dit kan met een spel, lied of door het eten van fruit) of wanneer het tijd is om op te ruimen.

Het terugzetten van het materiaal op de vaste plekken bevordert de rekenkundige basisvaardigheden van ordenen, seriëren en sorteren. Het opruimen wordt met zorg en aandacht gedaan voor de klas.

Dagelijkse activiteit

Aan de hand van dagelijkse activiteiten worden verschillende vaardigheden verworven. Zo kan de dag in het teken staan van bakken/koken, boetsen, tekenen, schilderen, knutselen of handwerken. Tijdens deze activiteiten wordt er gewerkt aan taal- en rekenvaardigheden, fijne motoriek en zelfredzaamheid.

Buitenspel

Bij het buitenspel wordt de grove motoriek gestimuleerd, de natuur bekeken en komt de sociale ontwikkeling weer duidelijk naar voren. Er wordt veel vrij gespeeld met buitenmateriaal. Dit materiaal wordt bewust gekozen. Zo wordt het bellenblazen gestimuleerd voor de spraakontwikkeling of wordt er gekozen voor het grote springtouw om, naast de grove motoriek, bezig te zijn met tellen en ritme.

Maaltijd

Tijdens het eten zitten we samen aan tafel. We beginnen tegelijk, na een beginspreuk of- lied, en eten dan in alle rust en met aandacht ons meegenomen brood en fruit.

Verhaal

Aan het einde van de dag wordt de rust teruggevonden tijdens het verhaal dat door de leerkracht verteld wordt. Het kan gaan om een seizoensgebonden verhaal of een (stapel)sprookje. Het beeldende taalgebruik biedt een fundament voor genuanceerde taalontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Klas 1 t/m 6 (groep 3 t/m 8)

In de eerste zeven levensjaren is het kind als vanzelf met de wereld verbonden. Vanaf de eerste klas (groep 3) verandert dit. De kinderen gaan een nieuwe levensfase in en zijn daardoor toe aan een andere aanpak dan in de kleuterklassen. In de loop van de onderbouw zal de verbinding met de wereld steeds weer opnieuw tot leven worden gewekt. De wereld is één geheel, maar op school splitsen wij deze werkelijkheid, vanaf de eerste klas, op in verschillende vakken.

Op De Es zoeken wij naar het verbindende, levende geheel van de werkelijkheid. We proberen het schoolse te doorbreken en ervoor te zorgen dat het oefenen van bijvoorbeeld een spellingscategorie een leuke uitdaging wordt. In de leeftijd van 6 tot 12 (14) jaar, leeft een kind met beelden waar hij graag instapt. De leerkracht gaat nu langzaam, van opvoeder door daden, over naar opvoeder in woorden.

Voor klas 1 t/m 6 is het de intentie om de leerkracht voor meerdere jaren aan de klas te verbinden. Er kunnen zich echter omstandigheden voordoen waardoor wij dit principe loslaten.

Vakken

Naast de kennisvakken die het denken (hoofd) aanspreken, zoals rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, Engels, biologie en heemkunde, geven we kunstzinnige vakken die het voelen (hart) ontwikkelen. Dit zijn vakken als schilderen, tekenen, muziek, vormtekenen, boetseren en toneel. Aan deze vakken kan het kind het sociale en het kunstzinnige sterken. Verder zijn er ambachtelijke vakken en bewegingsvakken zoals handvaardigheid, handwerken, de schooltuin, houtbewerken, euritmie en gymnastiek die een beroep doen op het willen (handen).

Een aantal vaklessen wordt in klas 1 t/m 6 verzorgd door vakleerkrachten en vrijwilligers. Dit zijn vakken als gymnastiek, handwerken, houtbewerken, koorzang en euritmie. Andere vaklessen worden meestal verzorgd door eigen leerkracht. Af en toe vindt er een uitwisseling tussen leerkrachten plaats om zo gebruik te kunnen maken van elkaars expertise.

Bewegingsonderwijs

Vanaf klas 1 krijgen de leerlingen elke week gymnastiek in de gymzaal aan de overkant van de school. Het onderwijs in bewegen is zo ingericht dat de leerlingen de kans krijgen om hun eigen mogelijkheden en grenzen te verkennen. Zij leren rekening houden met anderen, samenwerken en samen spelen. Het belangrijkste is plezier te hebben in het bewegen.

Daarnaast wordt er veel bewogen in de klas en zijn er extra beweeglessen in de zaal van onze school of op het plein.

Vreemde talen

De eerste kennismaking met de Engelse taal is door het spreken en zingen van Engelse versjes en liedjes in de kleuterklassen. Dit wordt verder uitgebouwd in de klassen 1 tot en met 6 tot het opvoeren van een toneelstuk, het voeren van gesprekken en in schrift.

Verkeer

In klas 5 krijgen de kinderen verkeersles. Er wordt geoefend met de verkeersregels. Bijvoorbeeld tijdens de wandeling naar de locatie van een buitenactiviteit. Er is in Assen de mogelijkheid om mee te doen aan een verkeersexamen.

Methode

Voor de vakken rekenen en taal hebben wij een methode op school. In de eerste klas gebruiken wij de methodiek van José Schraven "Zo Leren Kinderen Lezen en Spellende" om de letters aan te leren. Hierbij leren de kinderen de letters met een klankgebaar wat ondersteunend werkt en waardoor meerdere zintuigen worden ingeschakeld. De methode "STaal" sluit hierop aan. Deze gebruiken wij in de klassen 1 t/m 6.

Voor de rekenoefenmomenten maken wij gebruik van de methode "Getal & Ruimte".

Periode onderwijs

In het periodeonderwijs wordt nieuwe leerstof geïntroduceerd en uitvoerig behandeld. Dagelijks wordt er leerstof over een specifiek onderwerp aangeboden gedurende een periode van drie à vier weken. Door deze op verschillende manieren aan te bieden, zal het gaan leven bij de kinderen. De leerkracht stemt de leerstof af op de klas en integreert het met kunstzinnige vakken. Dit wordt, indien mogelijk, verwerkt in een periodeschrift, zodat ieder kind na verloop van tijd een zelfgemaakt leerboek heeft.

Op deze manier kunnen kinderen zich sterk met het onderwerp verbinden. Het intellect wordt, door de kunstzinnige verwerkingen, gevormd vanuit het gevoelsgebied. De keuze voor de verwerking is steeds passend bij de ontwikkelingsfase van de klas. De kinderen krijgen de kans de stof eigen te maken en te laten bezinken.

ICT en Digitale geletterdheid

Vanaf de vierde klas lijkt de wereld nog verder uiteen te vallen voor het 9-jarige kind. De ik-inslag vindt plaats, waardoor de kinderen zichzelf tegenover de wereld gaan plaatsen. Zij krijgen meer belangstelling en begrip voor de wereld om hen heen. Hier springt de vrijeschool op in met het lesstofaanbod. Zo leren de kinderen bijvoorbeeld de breuken en borduren zij kruissteken. Ook krijgen de kinderen vanaf dit moment een beeld bij de digitale wereld en kunnen wij deze toevoegen aan ons onderwijs.

Vóór de vierde klas wordt er sporadisch gebruik gemaakt van het vrijdijbare digibord. Vanaf de vierde klas komt deze vaker in de klas om de lesstof te ondersteunen. Ook wordt er door de kinderen gebruik gemaakt van laptops om informatie op te zoeken of teksten uit te werken. Vanuit de BVS wordt er dit jaar een leerlijn digitale geletterdheid gepubliceerd. Vanuit deze leerlijn zullen wij onze lessen vormgeven.

Lessen rondom het gezond en veilig gebruik van app/chat-groepen vinden plaats vanuit sociale context.

Vertelstof

Passend bij de ontwikkelingsfasen van de kinderen, heeft elk jaar een thema voor de vertelstof. Deze verhalen worden door de leerkracht beeldend aan de kinderen verteld. Hierdoor kunnen de kinderen zich inleven in andere tijden, personen en situaties. De vertelde verhalen worden nog meer beleefd dan wanneer deze voorgelezen zouden worden. Er is een moment van ontmoeting tussen de leerkracht en het kind. De vertelstof is breed en vindt zijn oorsprong in de diverse fasen van ontwikkeling van de mensheid. Zo ontstaat er een brede cultuuroverdracht. Aanvullend op de vertelstof per klas, komen er verhalen aan bod die passen bij de jaarfeesten.

De kinderen herkennen zich in de personages en leren van de verhalen. De verhalen kunnen ook een uitgangspunt voor andere lessen zijn, waardoor het jaar een eigen karakter krijgt.

(Kleuters: Stapelsprookjes en seizoenverhalen)

Eerste klas: Sprookjes

Tweede klas: Fabels en heiligenlegenden

Derde klas: Het oude testament

Vierde klas: De Noorse en Germaanse mythologie

Vijfde klas: De Griekse mythologie

Zesde klas: Geschiedenis van de Romeinen en de vroege middeleeuwen

Buitenspel

De speeltijd op ons steeds groener wordende schoolplein draagt op allerlei manieren bij aan de sociale, motorische en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Op scholen waar veel tijd wordt doorgebracht op het schoolplein zijn die prestaties hoger. Door het leren af te wisselen met bewegen zijn leerlingen terug in de klas taakgericht. Bovendien helpen behendigheidsspelen zoals tikkertje, hinkelen en touwtjespringen de executieve functies zoals werkgeheugen en zelfbeheersing te ontwikkelen.

De omgeving waarin de kinderen spelen is belangrijk voor het buitenspelen. Ons groene schoolplein is uitnodigend voor de leerlingen. Een open, ongestructureerde speelomgeving nodigt uit tot verkennend spel, tot onderzoekend ontdekken. Ons schoolplein bevat veel bomen, struiken en stenen. Leerlingen kunnen met stokken, steentjes, houtblokken en zand spelen.

Overige activiteiten

Elk jaar doen de klassen een aantal buitenschoolse activiteiten. Vaak sluiten deze schooluitjes aan bij het periodeonderwijs zoals een bezoek aan een museum, een natuuractiviteit of een voorstelling.

Deze activiteiten komen in Parro te staan en worden voorzien van een uitleg indien nodig. Aan ouders vragen we via deze weg vaak hulp voor begeleiding of het verzamelen van materiaal.

Klas 5 en klas 6 gaan beiden op kamp. In klas 5 is dit het Olympische kamp. Dit kamp wordt vormgegeven door vijf noordelijke vrijescholen samen. Tijdens twee dagen, gebruikelijk aan het einde van het schooljaar, worden de Griekse spelen nagespeeld. De verschillende sporten worden in een sociale setting gespeeld en er wordt gestreden om de lauwerkransen.

Klas 6 gaat drie dagen en twee nachten op kamp. De zesdeklassers verdienen een deel van het geld door zelf mee te helpen met het organiseren van schoolmarkten en hier verkopen zij eigen gemaakte spullen en lekkernijen. Hierbij maken zij onder andere gebruik van de opbrengsten uit de schooltuin. Door deze verkoop verdienen zij een deel van het schoolkampgeld zelf.

Voor het Olympisch Kamp klas 5 en eindkamp klas 6 wordt aan ouders een financiële bijdrage gevraagd. Als het bedrag voor problemen zorgt, zoeken we in gezamenlijk overleg een oplossing of kunnen ouders een aanvraag doen bij Stichting Leergeld Assen. In geen enkel geval zal het niet voldoen van deze bijdrage leiden tot een uitsluiting van deelname aan de activiteit.

Jaarfeesten

Op De Es vieren wij de jaarfeesten samen. Hierdoor beleven we samen met de kinderen onze culturele tradities en de wisselingen van de seizoenen. De jaarlijks terugkerende feesten maken de kinderen vertrouwd met de natuur en cultuur. In de lagere klassen en in de kleuterklassen wordt met de voorbereiding en viering van de jaarfeesten de nadruk vooral gelegd op de elementen uit de natuur. Vanaf de eerste klas komen daar ook de cultuurelementen bij en vanaf klas drie de religieuze thema's die bij het jaarfeest worden behandeld.

Burgerschap en sociale integratie

Met burgerschap bedoelen wij het actief in de wereld staan en bijdragen aan de tijd van nu en aan de toekomst, door verantwoordelijkheid te nemen voor zaken die in algemeen belang zijn. Met ons onderwijs leveren wij een bijdrage aan de bewustwording voor ieders leefomgeving en een respectvolle omgang met mens, natuur en cultuur.

We zien de school als een belangrijke oefenplaats: de school als geheel en de klas afzonderlijk als sociale gemeenschap. Je hebt

als individu invloed op de sfeer in de klas en als klas invloed op de sfeer binnen de school. Door sociale lessen merken kinderen dat hun houding invloed heeft op de hele school. Zij worden aangemoedigd actief deel te nemen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Een grote zaal



2.2 Het team

Vakken

Naast de kennisvakken die het denken (hoofd) aanspreken, zoals rekenen, taal, aardrijkskunde, geschiedenis, Engels, biologie en heemkunde, geven we kunstzinnige vakken die het voelen (hart) ontwikkelen. Dit zijn vakken als schilderen, tekenen, muziek, vormtekenen, boetsen en toneel. Aan deze vakken kan het kind het sociale en het kunstzinnige sterken. Verder zijn er ambachtelijke vakken en bewegingsvakken zoals handvaardigheid, handwerken, de schooltuin, houtbewerken, euritmie en gymnastiek die een beroep doen op het willen (handen).

Een aantal vaklessen wordt in klas 1 t/m 6 verzorgd door vakleerkrachten en vrijwilligers. Dit zijn vakken als gymnastiek, handwerken, houtbewerken, koorzang en euritmie. Andere vaklessen worden meestal verzorgd door eigen leerkracht. Af en toe vindt er een uitwisseling tussen leerkrachten plaats om zo gebruik te kunnen maken van elkaars expertise.

Bewegingsonderwijs

Vanaf klas 1 krijgen de leerlingen elke week gymnastiek in de gymzaal aan de overkant van de school. Het onderwijs in bewegen is zo ingericht dat de leerlingen de kans krijgen om hun eigen mogelijkheden en grenzen te verkennen. Zij leren rekening houden met anderen, samenwerken en samen spelen. Het belangrijkste is plezier te hebben in het bewegen.

Daarnaast wordt er veel bewogen in de klas en zijn er extra beweeglessen in de zaal van onze school of op het plein.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor vervanging bij ziekteverzuim of andere afwezigheid wordt zoveel mogelijk een beroep gedaan op bevoegde en bekwame leerkrachten uit de vaste vervangingspool van Athena of de vervangingspool via het mobiliteitscentrum van Onderwijsbureau Twente, conform het vervangingsbeleid van de stichting. Vanwege het lerarentekort wordt daarnaast incidenteel gebruik gemaakt van bevoegde zzp'ers. Wanneer er onverwacht een leerkracht uitvalt en van bovengenoemde opties geen gebruik gemaakt kan worden, is er de mogelijkheid om andere maatregelen in te zetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Skidkinderopvang*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doel 1

Er is in elke klas (beide duo's) duidelijk uitgewerkte jaarplanning van de periodes en elke maand een overzichtelijke periode voorbereiding (adhv BVS-placemats). Daarbij is een toetsbare balans tussen periode-onderwijs en oefeningen (gebruik van methodemateriaal).

Doel 2

Iedere leerkracht ontwikkelt zichzelf en draagt bij aan de ontwikkeling van collega's.

Doel 3

We hebben een duidelijke uitleg bij iedere uiting, jaarfeest, etc. op onze visie wat de essentie daarvan is zodat dit voor teamleden en ouders helder is. Creativiteit en gezamenlijke scheppingskracht wordt hierbij niet geschuwd (lef).

Doel school 4 is tweeledig:

1. De inhoud van ieders rol en functie zijn helder. Wanneer er ontwikkeling nodig is, wordt individuele en verdiepende scholing opgepakt.
2. Er staat een heldere lesobservatie structuur, zowel vanuit directie als teamleden onderling

Doel 5

Teamleden voelen zich onderdeel van Athena

Doel 6

Er is helderheid over de rol, verantwoordelijkheden en visie van Athena bij teamleden

Doel 7

Het is helder waarom, wanneer en op welke manier er besluiten worden genomen

Hoe bereiken we deze doelen?

Doel school

Er is in elke klas (beide duo's) duidelijk uitgewerkte jaarplanning van de periodes en elke maand een overzichtelijke periode voorbereiding (adhv BVS-placemats). Daarbij is een toetsbare balans tussen periode-onderwijs en oefeningen (gebruik van methodemateriaal).

Aanpak: Ieder jaar bespreken we de vaardigheidsgroei en toetsen we aan onze normen. Deze worden jaarlijks in pedagogische vergadering gedeeld.

Doel school

Iedere leerkracht ontwikkelt zichzelf en draagt bij aan de ontwikkeling van collega's.

Aanpak

We organiseren structurele lesbezoeken en meekijken bij collega's. Vanaf schooljaar 2025-2026 is dit structureel ingepland.

Doel school

We hebben een duidelijke uitleg bij iedere uiting, jaarfeest, etc. op onze visie wat de essentie daarvan is zodat dit voor teamleden en ouders helder is. Creativiteit en gezamenlijke scheppingskracht wordt hierbij niet geschuwd (lef).

Aanpak

Als team werken we samen onderbouwde keuzes uit en toetsen we dit in gesprek bij MR en ouders. De directeur coördineert dit proces. Vanaf schooljaar 2027-2028 is ons aanbod nog steviger en ook door borging duurzamer.

Doel school

1. De inhoud van ieders rol en functie zijn helder. Wanneer er ontwikkeling nodig is, wordt individuele en verdiepende scholing opgepakt.
2. Er staat een heldere lesobservatie structuur, zowel vanuit directie als teamleden onderling.

Aanpak

1. is kernonderwerp tijdens pop-gesprekken
2. wordt besproken tijdens de tweede studiedag en opgenomen in de jaarplanning 2025-2026 na herfstvakantie.

Beide worden tijdens schooljaar 2025-2026 geïmplementeerd

Doel school

teamleden voelen zich onderdeel van Athena

Aanpak

Schoolbezoek(en) bij andere Athena scholen met vooraf gerichte vragen/thema's en gezamenlijke evaluatie. Dit schoolbezoek wordt opgenomen in een van de geplande studiedagen.

Doel school

Er is helderheid over de rol, verantwoordelijkheden en visie van Athena bij teamleden

Aanpak

Wanneer dit aan de orde is wordt tijdens processen de rol van Athena helder uitgelegd. De implementatie gebeurt tijdens schooljaar 2025-2026

Doel school

Het is helder waarom, wanneer en op welke manier er besluiten worden genomen

Aanpak

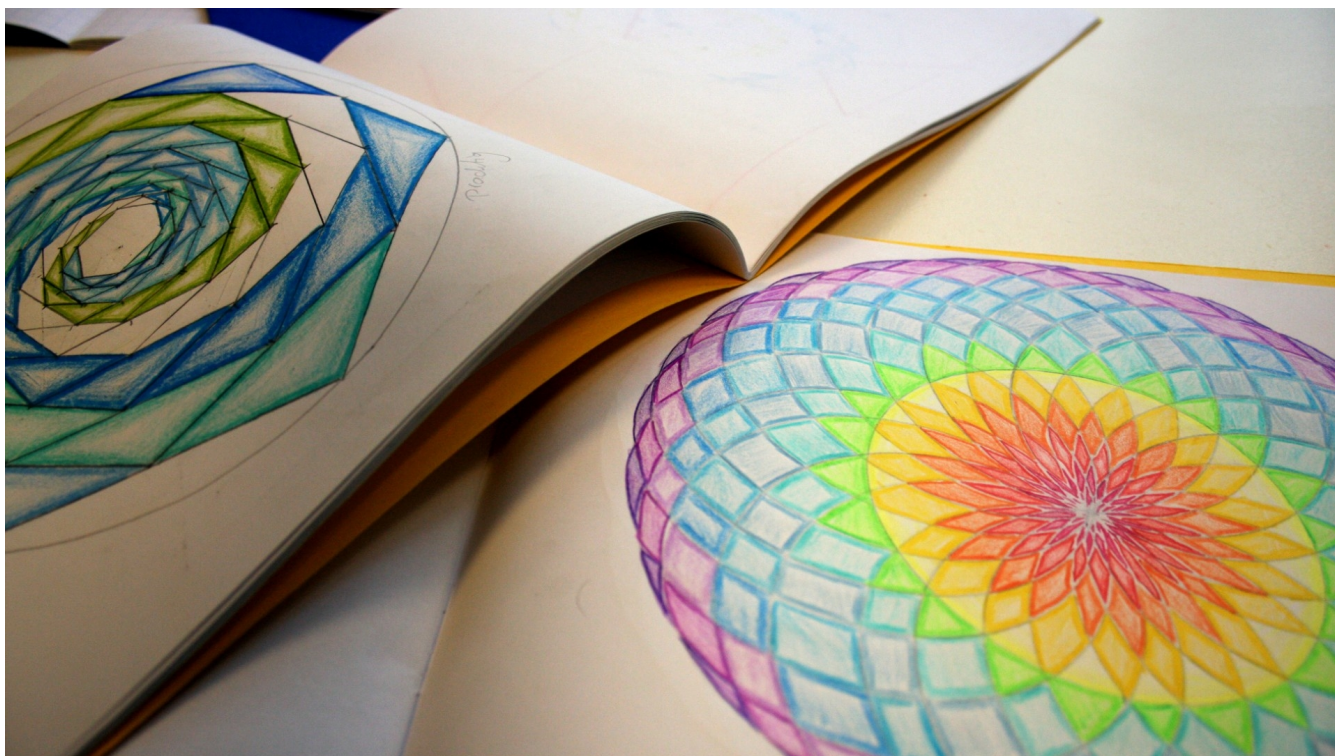
Besluitvormingsprocessen hebben een duidelijke plek binnen de vergaderstructuur. Inventarisatie en implementatie tijdens schooljaar 2025-2026

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en scholen voor speciaal onderwijs in de gemeente Aa en Hunze, Assen, Midden-Drenthe en Tynaarlo zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01. Samen zorgen we ervoor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Binnen de basisondersteuning heeft ook iedere school een aanbod voor:

- Leerlingen met dyslexie
- Leerlingen met dyscalculie
- Leerlingen die meer aankunnen
- Leerlingen die minder aankunnen
- Het bevorderen van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Logopedist, orthopedagoog worden op school gevraagd (extern).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist, orthopedagoog, ergotherapeut en pedagogisch educatief professional worden van buitenaf geraadpleegd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedragsspecialist, orthopedagoog, ergotherapeut en pedagogisch educatief professional worden geraadpleegd buiten school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Ergotherapeut

Orthopedagoog, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist en ped. ed. prof. worden buiten school geraadpleegd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- verpleging kinderthuiszorg

De kinderthuiszorg is een externe organisatie

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we inzetten op een goede leerlijn voor kinderen met een hoger IQ (HB pluslijn)
Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben willen we nog meer RT bieden en herhaling van oefenstof

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad De Es

Vanaf de vierde klas worden kinderen gevraagd deel te nemen aan de leerlingenraad. Per klas zijn er twee leerlingen die hun klas en de jongere klassen vertegenwoordigen. In deze raad kunnen de kinderen namens hun klas en namens de school vragen stellen en aangeven wat belangrijk is. De directeur laat de kinderen meedenken over vraagstukken die binnen de school spelen. Ze leren hun mening te geven en leren de mening van anderen te respecteren.

Kinderraad

In de gemeente Assen is er de mogelijkheid om mee te doen aan de kinderraad. Van alle basisscholen mag er één leerling uit de hoogste groep zitting nemen in de raad. Eén van hen wordt verkozen tot kinderburgemeester van Assen. Onze school is ook dit jaar weer vertegenwoordigd. Meer informatie kan gevonden worden op de website van de gemeente.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling over meerdere jaren te volgen, werken we met de methodiek van “De Regenboog” van de BVS (Begeleidingsdienst Vrije Scholen). Elk jaar maken we een klassenscan en bepalen we welke oefeningen we zowel klassikaal als individueel met leerlingen doen. Een onderdeel daarvan is hoe gaan we met elkaar om met als uitgangspunten;

- We helpen elkaar
- We zijn te vertrouwen
- Niemand doet zielig
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. We nemen 1 keer per jaar de sociale veiligheidsanalyse van Vensters PO af bij leerlingen in de klassen 4, 5 en 6.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Marlies Kruseman (extern)	marlies.kruseman@livp.nl
Vertrouwenspersoon	Karin Wools (intern)	k.wools@vrijeschoolassen.nl
Vertrouwenspersoon	Arnika Smit (intern)	a.smit@vrijeschoolassen.nl
Anti-pestcoördinator	Annelies van Walsem	directie@vrijeschoolassen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Regelmatig en goed contact tussen ouder en school versterkt de basis voor de ontwikkeling van het kind. Op De Es kennen we verschillende vormen van informatieverstrekking en communicatie. De leerkracht is in eerste instantie het aanspreekpunt voor ouders. Mocht u vragen hebben over schoolaangelegenheden dan kunt u hiervoor ook met de directie contact opnemen. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de Medezeggenschapsraad. Wanneer u met iets zit, laat het ons weten. Wij vinden het belangrijk om het met u te bespreken.

Er zijn verschillende manieren om uw betrokkenheid bij de school te vergroten. Er zijn werkgroepen actief waar ouders een rol in spelen. Zo is er een schoolpleinwerkgroep, een ouderkoor (actief bij verschillende jaarfeesten) en zetten ouders zich in bij luizenpluizen of het extra schoonmaken van de klassen. Het aanmelden voor hulp bij onderhoud, een schoolactiviteit of anderszins kan via de klassenouders of klassenleerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie via Parro

Parro is een professionele communicatieapp voor ouders en medewerkers. Korte berichten gaan via Parro.

- Klassenberichten gaan via Parro
- Ouders kunnen leerkrachten met een persoonlijk praktisch bericht benaderen. Wanneer er iets speelt, vragen wij u uitdrukkelijk om persoonlijk contact op te nemen en een afspraak te maken voor een gesprek
- Het schoolbericht wordt via Parro verstuurd
- Ouders melden hun kind per dag ziek via Parro
- Oudergesprekken plannen de leerkrachten in via Parro, waarop de ouders zich kunnen intekenen
- Aan het begin van het schooljaar geven ouders privacy-voorkeuren aan via Parro

Oudergesprekken

De leerkrachten plannen twee keer per jaar via Parro oudergesprekken in. Via de app of via het internet kunnen de ouders een tijdvlak reserveren. In dit gesprek informeert de leerkracht de ouders over de ontwikkeling van hun kind en gaat graag met hen in gesprek over wat ouders buiten schooltijden zien. Mocht er aanleiding zijn, dan kan een vervolgesprek gepland worden. Ook kunnen leerkracht of ouders tussentijds initiatief nemen voor een gesprek.

Ouder-kindgesprekken

Vanaf halverwege de vijfde klas komen de kinderen (voor een deel) mee naar het oudergesprek. Zo ontstaat er een driehoeksgesprek tussen het kind, de leerkracht en de ouders.

Klassenouderavonden

Twee- of driemaal per jaar worden er klassenouderavonden ingepland. Op deze avonden krijgt u algemene informatie over de klas van uw kind. Op de eerste ouderavond staat 'de nieuwe lesstof' centraal met daarbij de ontwikkeling die de kinderen dat jaar doormaken. Ook wordt er gesproken over ouderparticipatie. Op de ouderavond in het voorjaar wordt u geïnformeerd over de ontwikkeling die de klas tot dan toe heeft doorgemaakt en wat er nog gedaan wordt tot de zomervakantie. Een ouderavond kan ook deels gebruikt worden als werkavond. De ouders maken dan iets voor de klas of hun kind.

Klassenouders

Aan het begin van het schooljaar worden de klassenouders per klas bekend gemaakt. De klassenouders helpen de leerkrachten bij het voorbereiden van jaarfeesten, ouderavonden en andere klassenactiviteiten. Ook kunnen andere ouders met vragen bij de klassenouders terecht. Drie keer per jaar komen alle klassenouders met de directeur bij elkaar voor afstemming en overleg.

Schoolbericht

Eens per twee weken wordt het schoolbericht via Parro aan ouders verstuurd. Hierin staan onderwerpen die informatief en van belang zijn voor alle ouders. Ook worden mededelingen vanuit de medezeggenschapsraad en werkgroepen in het schoolbericht geplaatst.

Jaarboekje

Het jaarboekje wordt jaarlijks aan alle ouders digitaal toegestuurd. Hierin staan de actuele gegevens opgenomen van het betreffende schooljaar. Het is een korte aanvulling op de schoolgids. In deze schoolgids staan onder meer datums, namen en praktische schoolzaken van het schooljaar.

Medezeggenschap (MR)

Stichting Athena heeft een medezeggenschapsstatuut vastgesteld. Hierin is de medezeggenschap van ouders en medewerkers op schoolniveau en bestuursniveau beschreven. Ouders en medewerkers hebben op schoolniveau invloed via de lokale medezeggenschapsraad.

In de Medezeggenschapsraad (MR) van De Es hebben drie ouders en drie leerkrachten zitting. De leden van de MR worden democratisch gekozen. Alle ouders en medewerkers van school kunnen zich hiervoor kandidaat stellen. MR leden worden aangesteld voor een periode van drie jaar. Daarna kunnen zij zich, net als andere ouders en medewerkers, weer verkiesbaar stellen.

MR en directie werken nauw samen. Het tweede gedeelte van de vergadering schuift de directie aan om uitleg te geven, de MR te informeren, om advies te vragen of om instemming. De vergaderingen zijn openbaar met uitzondering van tevoren aangekondigde vertrouwelijke onderwerpen. De vergaderdatums worden via Parro aangekondigd. Ouders kunnen meedenken door wensen en vragen door te geven aan de MR.

De volgende personen hebben namens de ouders zitting in de MR: Jolynn (voorzitter), Sander en Merle. Namens de medewerkers gaat het om: Karin, Wendelien en vacature.

Klachtenregeling

Onderwijs is mensenwerk en veel hangt af van de wisselwerking tussen leerkracht, kind en ouders. Wanneer zaken niet prettig lopen, stellen wij het op prijs dat u ons dit laat weten. Wij vragen onvrede met de betrokkene te bespreken. Maak een afspraak, dat spreekt rustiger dan tussen de bedrijven door op de gang of via een mail. Komt u er niet uit, dan meldt u uw klacht bij de directeur. Met elkaar gaan we in gesprek en zoeken we naar oplossingen. Klachten op schoolniveau maakt u kenbaar bij de directie, klachten op stichtingsniveau bij de bestuurder.

Bent u ontevreden over een van de bovengenoemde trajecten, dan kunt u zich wenden tot de klachtencommissie van Athena. De klachtenregeling is ook op te vragen bij de administratie.

Link naar de landelijke klachtenregeling: onderwijs <https://www.onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/>

Kinderen van onze school kunnen zich in school wenden tot de interne vertrouwenspersonen Arnika Smit en/of Karin Wools (ook via mail te bereiken op vertrouwenspersoon@vrijeschoollassen.nl). Ouders en medewerkers kunnen zich ook wenden tot de externe vertrouwenspersoon Marlies Kruseman en zij is te bereiken per mail met het volgende adres: marlies.kruseman@livp.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het begin van het schooljaar worden de klassenouders per klas bekend gemaakt. De klassenouders helpen de leerkrachten bij het voorbereiden van jaarfeesten, ouderavonden en andere klassenactiviteiten. Ook kunnen andere ouders met vragen bij de klassenouders terecht. Drie keer per jaar komen alle klassenouders met de directeur bij elkaar voor afstemming en overleg.

Tegenover de kleuterklassen staat een prachtige boekenkast in de grote hal. Dit is de boekcollectie voor ouders en medewerkers van de school. In deze kast staan boeken over de achtergronden van het vrijeschoolonderwijs, de antroposofie, van jaarfeesten en over opvoeding die u gratis kunt lenen. Een eventuele vrijwillige bijdrage wordt mede gebruikt voor de aanschaf van nieuwe boeken.

Er zijn verschillende manieren om uw betrokkenheid bij de school te vergroten. Er zijn werkgroepen actief waar ouders een rol in spelen. Zo is er een schoolpleinwerkgroep, een ouderkoor (actief bij verschillende jaarfeesten) en zetten ouders zich in bij luizenpluizen of het extra schoonmaken van de klassen. Het aanmelden voor hulp bij onderhoud, een schoolactiviteit of anderszins kan via de klassenouders of klassenleerkracht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 250,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Jaarfeesten, materialen
- Toneel en presentaties
- Verreikende activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosten voor schoolkampen

Ieder jaar maakt de vrijwillige ouderbijdrage weer een flink aantal zaken mogelijk op onze school. In de vrijeschool besteden we veel aandacht aan een zo breed mogelijke ontwikkeling van ieder kind. We zetten deze financiële ruimte daarom in voor onder meer jaarfeesten, materialen, ruimte voor toneel en andere vormen van presentatie en het mogelijk maken van verrijkende activiteiten.

Zo krijgen de kinderen een uitdagende leeromgeving waarin het zich gemotiveerd kan ontwikkelen. Voor deze ambities is de bekostiging van de overheid niet toereikend. Vandaar dat wij dus jaarlijks om een ouderbijdrage vragen. De ouderbijdragen zijn uitsluitend voor onze school bestemd en de uitgaven worden jaarlijks door de MR met de directie vastgesteld en verantwoord. De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Het niet betalen ervan mag en zal nooit een beletsel vormen om een kind op onze school te plaatsen of een reden zijn om een kind uit te sluiten van activiteiten die vanuit school worden georganiseerd. Het bestuurskantoor van Stichting Vrijescholen Athena, waar onze school onder valt, administreert deze vrijwillige ouderbijdrage. Op schoolniveau is dus niet bekend wie (hoeveel) bijdraagt.

Iedereen is natuurlijk geheel vrij om te bepalen of en hoeveel hij/zij bijdraagt voor de financiële ouderbijdrage, naast eventuele bijdragen in een andere vorm. In onderling overleg hebben Athena scholen ervoor gekozen om te laten weten dat er voor het verschil tussen regulier en vrijeschoolonderwijs gemiddeld ongeveer €250,- per leerling per jaar nodig is. Wij beseffen dat dit bedrag niet voor iedereen haalbaar is, iedere bijdrage is welkom.

Voor contact over de ouderbijdrage in het algemeen of over persoonlijke bijdrage, kan er contact worden opgenomen met het secretariaat van Athena (ouderbijdrage@vsathena.nl of 0570-612459).

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Het niet betalen ervan mag en zal nooit een beletsel vormen om een kind op onze school te plaatsen of een reden zijn om een kind uit te sluiten van activiteiten die vanuit school worden georganiseerd. Het bestuurskantoor van Stichting Vrijescholen Athena, waar onze school onder valt, administreert deze vrijwillige ouderbijdrage. Op schoolniveau is dus niet bekend wie (hoeveel) bijdraagt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden

U kunt uw kind ziekmelden via Parro. Ziekmeldingen moeten op de eerste ziektedag voor 8:00 uur gedaan worden en vervolgens op elke volgende ziektedag opnieuw. U kunt een kleine notitie toevoegen. Ook kunt u doktersbezoeken in het systeem aangeven.

Te laat komen en verzuim

Te laat komen is wettelijk gezien een vorm van verzuim. Kinderen die te laat komen worden, in de hogere klassen, door de leerkracht hierop aangesproken. Als het te laat komen zich blijft herhalen, zal de leerkracht hierover contact opnemen met de ouders. De leerkracht geeft dan aan dat zij/hij bij een volgende keer te laat komen de directie zal informeren. De directie zal in dat geval contact opnemen met de ouders om de situatie en de mogelijkheden te bespreken. Als de situatie zich blijft herhalen, zal de directie dit melden bij de leerplichtambtenaar. Deze stuurt een waarschuwingsbrief en neemt na drie weken contact op met de school om te horen of het te laat komen is gestopt. Zo niet, dan volgt een gesprek tussen ouders en leerplichtambtenaar en is een verwijzing naar hulpverlening of het opmaken van een proces-verbaal een mogelijk vervolg.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is in principe niet mogelijk om buiten de vastgestelde schoolvakanties en vrije dagen extra vrije dagen op te nemen. Dit geldt voor alle ingeschreven leerplichtige kinderen vanaf 5 jaar. De directie is verplicht om ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar te melden. Bijzonder verlof aanvragen gaat altijd via de directie middels een verlofformulier dat op school te verkrijgen is. Bij planbaar bijzonder verlof wordt u geacht minimaal 6 weken van tevoren dit schriftelijk aan te vragen. Twijfelt u of uw kind recht heeft op het verlof, dan kunt u per mail (leerplicht@assen.nl) of telefonisch (0592-140592) contact opnemen met de leerplichtambtenaar Assen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het beleid om uw kind als hij/zij 4 jaar is in te schrijven op De Es

1. Ouders bezoeken een open ochtend;
2. Tijdens de open ochtend krijgen de ouders uitleg over het vrijeschoolonderwijs en een rondleiding door de school;
3. Aan het eind van de open ochtend is er een voorlopig aanmeldformulier verkrijgbaar en worden de aangemelde kinderen op de wachtlijst bijgeschreven; De eerste 30 kinderen van de wachtlijst krijgen een uitnodiging voor een intakegesprek waar ook het kind bij aanwezig moet zijn;
4. Tijdens de intake krijgen de ouders te horen of wij denken aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen en of het kind ingeschreven kan worden;
5. Enkele maanden voordat het kind 4 jaar wordt, is er een kennismaking met de leerkracht en worden de praktische zaken besproken voor de start op school.

Beleid zij-instroom en verhuisleerlingen ouder dan 4 jaar:

1. Ouders melden dat zij belangstelling hebben voor het vrijeschoolonderwijs;
2. De intern begeleider (IB-er) kijkt of er in de betreffende klas(sen) nog plaats is voor instroom;
3. Als er nog plaats is, kunnen ouders een open ochtend bezoeken of worden zij uitgenodigd voor een oriënterend gesprek door de directeur of de IB-er;
4. Als ouders aangeven de overstap te willen maken, melden zij dit eerst aan de huidige school;
5. De directeur of de IB-er neemt contact op met de huidige school en vraagt naar bijzonderheden en de specifieke onderwijsbehoeften van het kind of de kinderen;
6. Eventueel observeert de IB-er op de school van herkomst;
7. Het kind of de kinderen worden eventueel uitgenodigd om één of meerdere dagen in de klas mee te lopen;
8. De directeur, IB-er en leerkracht van de betreffende klas bepalen samen of het kind/de kinderen aangenomen kan/kunnen worden en het qua zorgzwaarte van de groep, het kind en draagkracht van de leerkracht mogelijk is in te stromen;
9. Kinderen die verhuizen en daardoor van andere vrijescholen binnenkomen, kunnen in principe instromen als er plek en draagkracht is in de klassen.

4.5 Sponsoring

Door sponsoring kan financiële speelruimte ontstaan die zowel ten goede komt aan het onderwijs als allerlei nevenactiviteiten. Wij staan in principe niet afwijzend tegenover sponsoring. Sponsoring moet wel voldoen aan een aantal voorwaarden:

- Het moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak- en doelstelling van de school.
- Objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen moeten gegarandeerd zijn.
- Onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs zijn onafhankelijk.
- Sponsoruitingen in gesponsord lesmateriaal wijzen we af.
- Bovengenoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties - waaronder de Consumentenbond - hebben ondertekend.
- Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt behoeven de instemming van de directeur en de medezeggenschapsraad van de betreffende school, en bij totalen boven de € 5.000 tevens de goedkeuring van het college van bestuur.
- Ouders die klachten hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen een klacht indienen bij de directeur en/of het college van bestuur.

Op het moment dat de school een sponsoractiviteit opzet, zal zij u vooraf informeren middels de schoolberichten of een aparte brief.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We willen dat onze kinderen in ontwikkeling komen en blijven. Daarom meten wij. Is ons aanbod goed afgestemd op de leerlingen? Begrijpen de leerlingen en kunnen we door, of is er meer uitleg of herhaling nodig? Meten doen we elke dag door toetsjes en controle van begripvragen in de dagelijkse lespraktijk. Dat is onze kleine cyclus. Deze gegevens nemen we mee in onze lesplannen van de volgende dag/week of periode. In ons leerlingvolgsysteem/CITO hebben we tweejaarlijks een meetmoment.

Deze gegevens verwerken we in een opbrengstrapportage. Hieruit volgt een analyse op groeps- en kindniveau en op basis van deze gegevens wordt het lesaanbod en de didactiek (differentiatie) voor de komende periode afgestemd. Ook wordt de ambitie geformuleerd: wanneer vinden we dat er voldoende groei is geweest voor deze specifieke klas of dit specifieke kind? Deze gegevens worden besproken met IB en directie en team en tijdens de oudergesprekken worden deze resultaten ook genoemd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

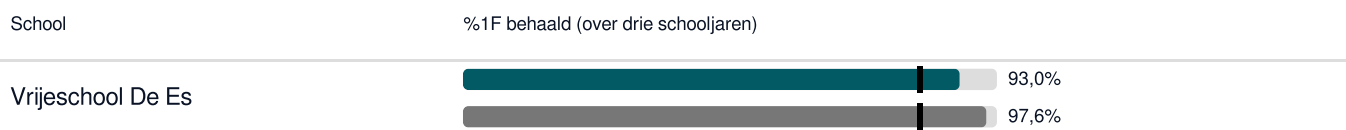
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

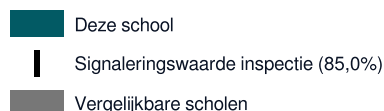
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



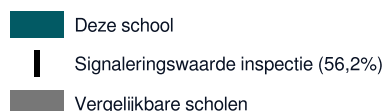
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Goed en kansrijk adviseren op het juiste moment is belangrijk voor kinderen en ouders. Aan het begin van klas 5 vindt tijdens het ouder-kind gesprek een eerste bespreking plaats over werkhouding, motivatie, huiswerkattitude en de leerresultaten. Aan het eind van klas 5 wordt hier verder op doorgebouwd en een denkrichting meegegeven a.d.h.v. sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en cognitieve resultaten. De leerkracht geeft een pre-advies met een dubbele denkrichting richting het Voortgezet Onderwijs (bijvoorbeeld VMBO-T/HAVO). In de zesde klas krijgen de leerlingen in januari het voorlopige schooladvies. Na de doorstroomtoets in februari wordt het schooladvies definitief. In overleg met ouders kan het schooladvies naar boven worden bijgesteld als de doorstroomtoets dit aangeeft.

In februari maken alle leerlingen van klas 6 de verplichte doorstroomtoets. Op De Es gebruiken we hiervoor de IEP. Met deze toets laten leerlingen zien wat ze onder andere op de basisschool hebben geleerd. De toets bestaat uit de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. De doorstroomtoets is geen examen; kinderen kunnen niet slagen of zakken, maar de toets kan gebruikt worden om tot een zo goed mogelijk advies te komen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,1%
vmbo-b	7,1%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	28,6%
havo	7,1%
havo / vwo	21,4%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Je geaccepteerd weten

Je veilig voelen

In verbinding staan

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale vorming is een van de belangrijkste pijlers onder ons onderwijs. Wie zich gezien en gehoord voelt kan zich ontwikkelen. Het is een ontwikkelingsvoorwaarde en daarmee een leervoorwaarde. Met ons klassikale systeem zijn kinderen op elkaar aangewezen en vormen zij een kleine maatschappij op zich.

Wij begeleiden hen in hun sociale ontwikkeling met koorzang, met drama-oefeningen, (regenboog)spellen. de leerkrachten besteden veel tijd aan sociale afstemming.

Volwassenen vragen wij het goede voorbeeld te geven. Wij geven dus geen losse lessen op dit gebied, maar hebben de rijkdom aan les- en leer/vertelstof verweven door het dagprogramma. Seksuele vorming en voorlichting is een thema dat in de hoogste klassen van de basisschool aan bod kan komen. Wij doen niet mee aan de lente kriebelweken maar geven zelf invulling hieraan. Seksuele voorlichting vinden wij overigens in eerste instantie een taak voor de ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:45	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:45	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:45	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:45	-	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Kleuters en klas 1 tot 12:45 uur

Dinsdag: Jongste kleuters tot 12:45 uur

Woensdag: Alle klassen tot 12:45 uur

Donderdag: Jongste kleuters tot 12:45 uur

Vrijdag: Alle klassen tot 12:45 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse of naschoolse opvang en opvang tijdens studiedagen/vakanties is te regelen via SKID kinderopvang. Deze opvang (Koala) kunt u vinden in het zelfde gebouw, maar is geen onderdeel van de school. Mocht u gebruik willen maken van opvang, dan zijn daar kosten aan verbonden en dient u via SKID kinderopvang tijdig een plaats te reserveren. [Website SKID kinderopvang](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
TT Assen	26 juni 2026	26 juni 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Margedagen:

Woensdag 1 oktober 2025
 Woensdag 28 januari 2026
 Donderdag 2 april 2026
 Maandag 4 mei 2026
 Donderdag 25 juni 2026

Vrijeschool feesten:

Michaelsfeest vrijdag 26 september 2025
 Sint Maarten maandag 10 november 2025
 Adventstuintje maandag 1 december 2025
 Sinterklaas vrijdag 5 december 2025
 Kerstspel donderdag 18 december 2025

Drie Koningen donderdag 8 januari 2026
Maria Lichtmis maandag 2 februari 2026
Verkleedfeest vrijdag 20 februari 2026
Paasactiviteit woensdag 1 april 2026
Pinksterfeest vrijdag 22 mei 2026
Sint Jansfeest woensdag 24 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	vrijdag	8.30 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag en donderdag	8.30 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider Suzanne Uildriks	maandag en donderdag	8.30 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Annelies van Walsem	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag	8.30 - 16.00